

Конспект непрерывной-образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3-й год жизни)

«Дикие звери. (По сказке «Теремок»)».

Цель: познавательное-речевое развитие детей.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о животном мире.

Образовательная область «Речевое развитие»: формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «дикие звери». Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; интонационной выразительности речи, знакомство с книжной культурой, русским народным фольклором.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»: развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.

Использование современных образовательных технологий: игровые технологии, модели и моделирование.

Материалы и оборудование: фланелеграф, сказка «Теремок» для показа на фланелеграфе; картинки с изображением зверей: мышь, заяц, лиса, волк, медведь; модели «дикие звери», серии иллюстраций по русским народным сказкам «Теремок», «Колобок», «Волк и лиса», «Курочка Ряба».

Предварительная работа: Рассказывание детям русских народных сказок о зверях, оформление выставки русских народных сказок в книжном уголке.

Ход:

Деятельность педагога.

Деятельность детей.

Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе с частичным пересказом детей.

Дети участвуют в рассказывании сказки, озвучивая героев.

Рассматривание иллюстраций с реальным изображением зверей

- Кто первый пришел к теремку? **(ответы детей)**

Рассмотреть иллюстрацию мышь. Педагог задает вопросы детям: Какая мышка? Сколько лап, ушей, какой хвост, какого цвета, размера? **(ответы детей)**

- Какие сказки вы знаете с мышкой? **(ответы детей)**

- Сказки перепутались, давайте разложим их правильно.

Дети припоминают известные им русские народные сказки, раскладывают по сказкам иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба» и «Репка»

- Кто потом пришел к теремку? (ответы детей)

(Рассмотреть картинку с изображением зайца, так же как с мышкой). Какого цвета заяц летом, а зимой? Почему? Про кого загадка «Зимой белый, а летом серый» (ответы детей)

Физминутка:

Подвижная игра «Зайка».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот-так, вот-так,

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот-так, вот-так

надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то испугал:

Зайка прыг, и ускакал.

Дети выполняют движения по тексту потешки (шевелят пальчиками, хлопают в ладоши, прыгают, бегают врассыпную).

Рассматривание иллюстраций с изображением зверей.

- Кто потом пришел к теремку? (Рассмотреть по очереди картинки: лиса, волк) Может настоящие волк и лиса жить вместе с настоящими мышкой и зайцем. Почему? (ответы детей)

- Какие сказки вы знаете, в которых участвует волк и лиса? Разложите картинки по сказкам.

Дети вспоминают сказки с участием названных зверей, раскладывают картинки по сказкам.

- Кто последний пришел к теремку? (ответы детей)

Рассматривание картинки «Медведь», педагог задает вопросы аналогичные предыдущим.

Физминутка.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток.

Упражнение на развитие словесного внимания «Кто это говорит?»

Педагог говорит, меняя тембр голоса, «Кто-кто в теремочке живет?».

Дети отгадывают, кто из героев сказки говорит эти слова.

Упражнение «Найди маму».

- Кто приходил к теремку взрослые звери или детеныши? Почему вы так решили? Как называют детенышей мыши, зайца... **(ответы детей)**

Д/и «Найди маму».

Дети раскладывают картинки с изображением взрослых животных и их детенышей парами.

Формирование обобщающего понятия «Звери».

- Рассмотрим картинки, чем похожи все звери? **(ответы детей)**

- Что одинаково у всех зверей? **(ответы детей)**

Дети называют части тела зверей, педагог на наборном полотне выставляет соответствующие модели.

Итог занятия. Педагог проводит обобщение знаний, полученных детьми на занятии.