

## **Конспект непрерывной-образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3-й год жизни)**

**«Дикие звери. (По сказке «Теремок»)».**

**Цель:** познавательное-речевое развитие детей.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о животном мире.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «дикие звери». Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; интонационной выразительности речи, знакомство с книжной культурой, русским народным фольклором.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.

**Использование современных образовательных технологий: игровые технологии, модели и моделирование.**

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, сказка «Теремок» для показа на фланелеграфе; картинки с изображением зверей: мышь, заяц, лиса, волк, медведь; модели «дикие звери», серии иллюстраций по русским народным сказкам «Теремок», «Колобок», «Волк и лиса», «Курочка Ряба».

**Предварительная работа:** Рассказывание детям русских народных сказок о зверях, оформление выставки русских народных сказок в книжном уголке.

**Ход:**

Деятельность педагога.

Деятельность детей.

Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе с частичным пересказом детей.

Дети участвуют в рассказывании сказки, озвучивая героев.

Рассматривание иллюстраций с реальным изображением зверей

- Кто первый пришел к теремку? **(ответы детей)**

**Рассмотреть иллюстрацию мышь.** Педагог задает вопросы детям: Какая мышка? Сколько лап, ушей, какой хвост, какого цвета, размера? **(ответы детей)**

- Какие сказки вы знаете с мышкой? **(ответы детей)**

- Сказки перепутались, давайте разложим их правильно.

*Дети припоминают известные им русские народные сказки, раскладывают по сказкам иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба» и «Репка»*

- Кто потом пришел к теремку? (ответы детей)

**(Рассмотреть картинку с изображением зайца, так же как с мышкой).** Какого цвета заяц летом, а зимой? Почему? Про кого загадка «Зимой белый, а летом серый» (ответы детей)

**Физминутка:**

Подвижная игра «Зайка».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот-так, вот-так,

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот-так, вот-так

надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то испугал:

Зайка прыг, и ускакал.

*Дети выполняют движения по тексту потешки (шевелиют пальчиками, хлопают в ладоши, прыгают, бегают врассыпную).*

**Рассматривание иллюстраций с изображением зверей.**

- Кто потом пришел к теремку? (Рассмотреть по очереди картинки: лиса, волк) Может настоящие волк и лиса жить вместе с настоящими мышкой и зайцем. Почему? (ответы детей)

- Какие сказки вы знаете, в которых участвует волк и лиса? Разложите картинки по сказкам.

*Дети вспоминают сказки с участием названных зверей, раскладывают картинки по сказкам.*

- Кто последний пришел к теремку? (ответы детей)

**Рассматривание картинки «Медведь», педагог задает вопросы аналогичные предыдущим.**

**Физминутка.**

Подвижная игра «У медведя во бору».

*Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:*

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

*После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток.*

**Упражнение на развитие словесного внимания «Кто это говорит?»**

*Педагог говорит, меняя тембр голоса, «Кто-кто в теремочке живет?».*

*Дети отгадывают, кто из героев сказки говорит эти слова.*

**Упражнение «Найди маму».**

- Кто приходил к теремку взрослые звери или детеныши? Почему вы так решили? Как называют детенышей мыши, зайца... **(ответы детей)**

**Д/и «Найди маму».**

*Дети раскладывают картинки с изображением взрослых животных и их детенышей парами.*

*Формирование обобщающего понятия «Звери».*

- Рассмотрим картинки, чем похожи все звери? **(ответы детей)**

- Что одинаково у всех зверей? **(ответы детей)**

*Дети называют части тела зверей, педагог на наборном полотне выставляет соответствующие модели.*

**Итог занятия.** Педагог проводит обобщение знаний, полученных детьми на занятии.